

«Логопедическая работа с дошкольниками
с нарушениями интеллекта и ЗРР (ОВЗ)»

Мачихо Людмила Андреевна

Логопед ГБДОУ детского сада №108

Выборгского района, Санкт-Петербурга

Дошкольники, имеющие сочетанные нарушения в виде интеллектуальной недостаточности (разной степени выраженности) и задержки речевого развития (ЗРР), представляют собой особую категорию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Их развитие характеризуется тотальностью и иерархичностью нарушений: первичный дефект — нарушение познавательной деятельности — неизбежно приводит к грубому вторичному нарушению — речевому недоразвитию.

Основные особенности речи и коммуникации:

1. Резкое запаздывание сроков появления речи (первые слова после 2-3 лет, фраза к 5-6 годам).
2. Системное недоразвитие всех компонентов: страдает не только звукопроизношение, но и словарный запас (резко ограничен, преобладают существительные), грамматический строй (отсутствие флексий, предлогов, аграмматизмы), связная речь (диалог и монолог на бытовом уровне).
3. Нарушение смысловой стороны речи: слова носят диффузный, неточный характер, с трудом формируются обобщающие понятия.
4. Стойкие фонематические нарушения: трудности различения и воспроизведения звуков, несформированность фонематического слуха и анализа.
5. Мотивационно-потребностный аспект: низкая потребность в речевом общении, слабость коммуникативной интенции. Речь часто ситуативна и не является основным инструментом познания.

Цели и задачи логопедической работы

Главная цель: не просто коррекция звуков, а формирование речи как средства коммуникации и регуляции деятельности, способствующее социальной адаптации ребёнка.

Основные задачи:

1. Мотивационная: создать потребность в речевом общении через положительную эмоциональную вовлеченность.
2. Развитие понимания речи (импрессивная речь): расширение пассивного словаря, понимание инструкций, вопросов, простых грамматических конструкций.
3. Активизация речевой деятельности (экспрессивная речь): накопление активного словаря, формирование фразы, преодоление аграмматизмов.
4. Развитие неречевых процессов: слухового, зрительного, тактильного внимания и восприятия, всех видов памяти, предметно-практической и игровой деятельности.
5. Формирование предпосылок к речи: речевого дыхания, голоса, просодики (темпа, ритма), артикуляционной моторики.
6. Коррекция звукопроизношения (на более поздних этапах и не как самоцель).
7. Развитие познавательных функций в единстве с речевым развитием.

Основные принципы и методы работы

1. Принцип деятельностного подхода: обучение происходит в ведущей для дошкольника деятельности — игре, а также в элементах предметно-практической и изобразительной деятельности.
2. Принцип максимальной наглядности и полисенсорного восприятия: каждое слово или конструкция должны быть подкреплены зрительным, тактильным, слуховым, кинестетическим образами. Используются реальные предметы, игрушки, картинки, муляжи, действия.
3. Принцип поэтапности и цикличности: материал усваивается медленно, от простого к сложному, с постоянным возвратом к пройденному на новом уровне.
4. Принцип коммуникативной направленности: все занятия строятся как ситуация общения («попроси», «расскажи», «спроси у друга»).
5. Принцип эмоциональной положительной стимуляции: одобрение, создание ситуации успеха, игровые сюрпризные моменты.
6. Интегрированный подход: тесная взаимосвязь логопеда с воспитателями, дефектологом, психологом, музыкальным руководителем и семьёй.

Этапы логопедической работы

I. Подготовительный этап (долингвистический)

- Цель: создание мотивации и формирование неречевых основ коммуникации.
- Содержание:
- Установление эмоционального контакта.
- Развитие зрительного и слухового сосредоточения, прослеживания.
- Стимуляция голосовых реакций (лепет, звукоподражания) в эмоционально значимых играх («Ладушки», «Ку-ку»).
- Обучение использованию невербальных средств: жестов («дай», «на»), указательного жеста, имитации действий.
- Развитие понимания речи в бытовых ситуациях через многократное повторение («Где мама?», «Дай мяч»).

II. Этап формирования первых форм речи

- Цель: накопление активного словаря и переход к простой фразе.
- Содержание:
- Активное накопление пассивного и активного словаря (существительные, глаголы в повелительном наклонении).
- Стимуляция однословных и двухсловных высказываний («Мама, дай», «Ляля бах»).
- Использование «телеграфной речи» — упрощённых, но грамматически правильных конструкций.
- Работа над слоговой структурой слова (звукоподражания, слова из открытых слогов: «мама», «кукла»).
- Развитие артикуляционной моторики в игровой форме.

III. Этап формирования фразовой речи и элементарного диалога

- Цель: формирование простой фразы и навыков речевого общения.
- Содержание:
- Распространение фразы до 3-5 слов («Я хочу красную машинку»).
- Усвоение простых грамматических категорий (число, падеж, согласование).
- Обучение ответам на простые вопросы по картинке, о себе.
- Составление простых описаний по предмету, игрушке с опорой на план-схему («Это кот. Он пушистый. Он говорит «мяу»).
- Работа над диалогом в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Доктор»).

IV. Этап формирования связной речи и коррекции звукопроизношения

- Цель: развитие связного высказывания и уточнение звуковой стороны речи.
- Содержание:
- Обучение пересказу коротких текстов по серии картинок с помощью взрослого.
- Составление рассказов по картине с чётким сюжетом.
- Работа над смысловой стороной, пониманием причинно-следственных связей («Почему девочка плачет?»).
- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (работа ведётся долго, требует огромного количества повторений).
- Формирование элементарных навыков фонематического анализа (узнавание звука в слове, определение первого ударного гласного).

Особенности организации занятий

- Индивидуальный и подгрупповой формат. Группы формируются по уровню речевого развития (2-3 человека).
- Частота и длительность: занятия короткие (15-20 минут для подгруппы, 10-15 для индивидуального), но частые (3-4 раза в неделю), с обязательной сменой видов деятельности.
- Структура: каждое занятие включает ритуал приветствия, 3-4 разнонаправленных упражнения в игровой форме, ритуал прощания. Обязательна физкультминутка или пальчиковая гимнастика.
- Домашние задания: обязательны, но в форме понятных для родителей кратких игровых рекомендаций.

Взаимодействие с семьёй

Успех работы на 80% зависит от позиции родителей. Необходимо:

- Постоянно информировать родителей о целях и задачах.
- Обучать их простым приёмам речевой стимуляции в быту.
- Формировать адекватные ожидания, объяснять важность многократного повторения.
- Рекомендовать создание дома единой речевой среды (комментирование действий, чтение, пение).

Заключение

Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями — это длительный, комплексный и творческий процесс. Он требует от специалиста не только глубоких знаний, но и огромного терпения, эмпатии и веры в потенциал каждого ребёнка. Динамика развития речи у таких детей медленная, но при систематической, грамотно построенной работе, основанной на индивидуальном подходе и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса, можно достичь значимых результатов: сформировать речь как действенный инструмент общения, что является ключевым фактором для последующей социализации и обучения ребёнка с ОВЗ.